

DISTRITO ESCOLAR CENTRAL DE SYOSSET

CÓDIGO DE CARÁCTER, CONDUCTA Y APOYO

Resumen en lenguaje simple para maestros

Resumen para maestros

Este es el resumen para maestros del Código de carácter, conducta y apoyo del Distrito escolar central de Syosset. Fue escrito por maestros para maestros, para destacar secciones del Código que son más relevantes para apoyar a los estudiantes de una manera que fomenta el crecimiento emocional y social y el desarrollo de relaciones positivas y de apoyo.

[El Código completo](#) se encuentra en el sitio web del distrito, en Board of Education – Board Policies (Junta de Educación – Políticas de la Junta).

Principios básicos

El objetivo del código es crear un entorno escolar seguro y de colaboración a partir de relaciones positivas y de apoyo.

El Distrito escolar central de Syosset considera que todos los estudiantes pueden mejorar su comportamiento desarrollando una mentalidad de crecimiento. Sin embargo, diferentes estudiantes necesitan diferentes tipos y cantidades de tiempo, atención y apoyo para tener éxito. Las políticas de disciplina y apoyo de estudiantes, en los casos en los que sea posible, serán restauradoras y se basarán en soluciones. Las consecuencias deben ser claras, justas y oportunas.

Las prácticas restauradoras requieren que los estudiantes se responsabilicen de sus acciones, piensen, solucionen problemas, se rediman para reparar el daño y aprendan habilidades para modificar su comportamiento.

Como resultado de las prácticas restauradoras, los estudiantes se harán cargo de sus palabras y acciones. Los estudiantes podrán:

- Controlar sus emociones
- Establecer objetivos
- Sentir y demostrar empatía por los demás
- Crear relaciones positivas
- Hacer buenas elecciones

El personal de la escuela y los padres apoyarán a los estudiantes a discernir el bien del mal, fomentarán el deseo de hacer lo correcto y les pedirán que se hagan responsables de sus palabras y acciones.

Derechos y responsabilidades

El Código de carácter, conducta y apoyo es una guía para apoyar el comportamiento positivo del estudiante en la escuela. Su objetivo es ayudar a evitar las malas conductas de los estudiantes mediante la utilización de estrategias eficaces.

Se espera que los maestros estén preparados para enseñar y mostrar preocupación por los logros de los estudiantes. Los maestros deben comunicar expectativas claras con regularidad a los estudiantes y padres/tutores respecto al crecimiento y los logros. Los maestros deben ser abiertos a la participación activa en la resolución de conflictos mediante prácticas restauradoras.

Aquellos estudiantes que se determine que violaron el Código de carácter, conducta y apoyo del Distrito escolar podrán estar sujetos a las consecuencias que se indican en el documento completo. Las prácticas restauradoras podrán utilizarse, según el caso, para interceder en un conflicto.

Comportamiento del estudiante

Se espera que todos los estudiantes se comporten de una manera que respalde la intención del Código de carácter, conducta y apoyo de crear un entorno escolar seguro y de apoyo libre de discriminación, acoso/ciberacoso y hostigamiento en la escuela, en el autobús y en actividades después de la escuela.

Los estudiantes pueden aprender a asumir y aceptar responsabilidades por sus propios comportamientos, como así también las consecuencias de sus comportamientos inadecuados.

Se espera que los estudiantes cumplan con todas las instrucciones razonables de maestros, personal de apoyo y administradores, y que demuestren amabilidad entre sí y utilicen la tecnología adecuadamente. En el caso de que los estudiantes no cumplan con esta expectativa, se aplicarán consecuencias. Se pedirá a los estudiantes que reflexionen sobre su comportamiento e identifiquen cómo corregirlo en el futuro. Para obtener una explicación completa del comportamiento esperado y las consecuencias, consulte el Código de carácter, conducta y apoyo completo.

Definiciones seleccionadas

La terminología siguiente está resaltada para que todos los maestros se familiaricen con las nuevas prácticas en todo el distrito, como así también con otros términos que se encuentran frecuentemente.

Prácticas restauradoras: acciones que fomentan la inclusión, la generación de relaciones y la resolución de problemas.

Intervenciones restauradoras: círculos de restauración para enseñar y resolver conflictos para abordar la mala conducta.

Mentalidad de crecimiento: todos los estudiantes pueden aprender a través del trabajo duro y la perseverancia.

Mala conducta académica: acciones que crean una ventaja académica injusta para un miembro de la comunidad académica.

Hostigamiento: creación de un entorno hostil mediante amenazas, intimidación o abuso que interfiere con el desempeño educativo del estudiante, incluidos acoso, ciberacoso y discriminación.